



# 上海市信息管理学校

## 2023 年度质量年报

## 内容真实性责任声明

学校对 上海市信息管理学校 中国职业教育  
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确  
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 26 日

## 前 言

上海市信息管理学校是由政府出资保障、徐汇区教育局主管的公办学校，是一所以培养现代服务业从业人员为主的大型综合性公办学校，始建于 1983 年，是上海市中等职业教育改革发展特色示范校，是国家级重点中等职业学校，上海优质中职培育 A 类学校、上海市首批技师院校。

2023 年 9 月学校整体搬迁至上海市徐汇区华泾镇龙吴路 2899 号，开启了新的办学征程，新校舍占地面积  $39986m^2$ ，建筑面积  $399866m^2$ ，整个学校分为南北 2 个地块，关港河穿越校园。学校建有 3 幢教学实训楼、1 幢图书馆和 1 幢联排普通教学楼、2 幢宿舍楼、1 幢体育馆，同时设置室外操场、篮球场，南北区之间通过步行天桥连接，环境优美、设施一流，是一所信息化、现代化、具有国际化视野的职业学校。

学校高举“以文润校，以文育人”的战略旗帜，形成了“慧雅”学校文化体系。以“一切为了学生可持续的职业发展”为办学宗旨，秉持“汇雅聚智、和心育才”的办学理念，培养“雅为善学”高素质劳动者和技术技能人才，以“厚于德、精于技、达于和”为校训，传承历史文脉、弘扬工匠精神、力推三化改革（现代化、信息化、国际化），形成了“文化与技能双向发展、业务与素养双向促进、未来与传统双向融合、学校与行业双向互动、国内与国际双向影响”的办学特色。

2023 年学校教师荣获全国教学能力比赛二等奖、上海市教学能力比赛两项二等奖、青教赛三等奖，全国班主任技能比赛上海赛区一等奖、静安杯基本功比赛金穗组二三等奖、新苗组三等奖、班主任基本功比赛一二等奖。荣获国家级教学成果奖二等奖，全国教育规划课题、上海重点教改课题立项。

学生荣获第九届“互联网+”创新创业比赛 2 金 6 铜 4 优胜、第一届上海市学生创新创业比赛 1 金、5 银、4 铜、6 优胜。产品数字化赛项荣获全国技能大赛上海中职首块金牌、数字艺术设计、航空服务赛项荣获三等奖，上海市“星光计划”第十届技能大赛一等奖 9 人次、二等奖 14 人次、三等奖 30 人次、4 个团体奖项、优秀组织奖以及宣传优秀组织奖，第一届上海市网络系统管理（世赛）项目金牌、一带一路暨金砖国家数字游戏、人工智能、大数据运维等赛项二、三等奖，全国信息技术智能园艺赛项一等奖。

学校荣获上海市优质培育校跟踪检查 A+ 档、行为规范示范校、校本教材展示优秀组织奖、徐汇区教育科研先进集体，获批“双师型”教师培训基地，成功承办“星光计划”第十届技能大赛 Python 程序设计、网络系统管理、第一届网络系统管理国赛、世赛项目、欧洲“金廷帽”甜品大赛中国区决赛，顺利完成第 47 届世界技能大赛网络系统管理、糖艺/西点制作项目上海队集训工作。



# 目录

CONTENTS

<b>一、人才培养 .....</b>	<b>1</b>
1.1 深化体系建设 促进高质量发展.....	1
1.2 数字技术赋能 打造高水平专业.....	6
1.3 创新多维课程 推动综合素质提升.....	7
1.4 聚焦发展需求 打造多元育人路径.....	11
1.5 推行厚德教育 引领学生全面成长.....	13
<b>二、服务贡献 .....</b>	<b>16</b>
2.1 志愿服务 爱心传递.....	16
2.2 社会服务 共育共训.....	17
2.3 特色志愿 示范引领.....	19
2.4 对口支援 深入推进.....	21
<b>三、文化传承 .....</b>	<b>25</b>
3.1 “创新”传承教育.....	25
3.2 “三场域”接续育人.....	28
3.3 “环岛”非遗育人磁场.....	29
<b>四、国际合作 .....</b>	<b>33</b>
4.1 依托平台 贯通交流路径 .....	33
4.2 创建资源 构建多维输出 .....	33
4.3 承办竞赛 持续推动合作.....	37
<b>五、产教融合 .....</b>	<b>40</b>
5.1 树立校企全面合作新标杆 充实产业链.....	40

5.2 挖掘学生岗位实习新内涵 优化人才链.....	44
5.3 传承传统文化培养新力量 赋能教育链.....	45
<b>六、发展保障 .....</b>	<b>49</b>
6.1 政策落实到实处.....	49
6.2 学校治理制度化.....	51
6.3 质量保证建体系.....	52
6.4 经费投入有保障.....	56
<b>七、面临的挑战.....</b>	<b>57</b>
7.1 服务区域经济转型发展对学校专业建设的挑战.....	57
7.2 新校搬迁对学校治理体系提出新挑战.....	57
7.3 中国式职业教育现代化对师资队伍建设提出新挑战.....	58
<b>表 1 计分卡.....</b>	<b>59</b>
<b>表 2 满意度调查表.....</b>	<b>60</b>
<b>表 3 教学资源表.....</b>	<b>61</b>
<b>表 4 服务贡献表.....</b>	<b>63</b>
<b>表 5 国际影响表.....</b>	<b>64</b>
<b>表 6 落实政策表.....</b>	<b>65</b>

# 表 目 录

表 1：学校贯通体系基本情况表.....	1
表 2 新增中本贯通专业.....	1
表 3 新增中高贯通专业.....	2
表 4 学校获评首批上海市新型技师学院.....	3
表 5 职普融通项目课程安排.....	3
表 6 智能+专业课程拓展情况.....	7
表 7 承办技能竞赛情况.....	11
表 8 优质在线课程.....	12
表 9 出版教材.....	12
表 10 心理健康教育相关主题活动.....	15
表 11 援滇支教工作成效数据.....	22
表 12 课程目录.....	26
表 13 2023 年对外输出课程资源细目表.....	33
表 14 上海市信息管理学校校企共育培训基地成员单位.....	42
表 15 教学管理及相关岗位职责制度.....	53

# 图 目 录

图 1 职普融通项目礼仪课堂.....	4
图 2 职普融通项目装帧课堂.....	4
图 3 骨干教师培训人工智能项目.....	4
图 4 骨干教师培训西点项目.....	5
图 5 创新实训室.....	6
图 6 新型实训中心.....	6
图 7 智能教学环境.....	6
图 8 古籍修复虚拟（VR）实训系统 .....	7
图 9 文物修复 AI 智能评价系统 .....	7
图 10 “雅育”综合素养课程 .....	8
图 11 学生摘得国赛首金 .....	11
图 12 承办市级技能比赛项目 .....	12
图 13 组织各类技能比赛 .....	13
图 14 家长学校.....	13
图 15 心理教育辐射交流活动.....	13
图 16 学生心理活动课.....	13
图 17 行为规范教育体系.....	14
图 18 慧教育家长平台“慧育课程” .....	14
图 19 航空专业进博会志愿者.....	16
图 20 进博会志愿者.....	17
图 21 青年教工参与区内公共场所语言文字规范使用检查活动.....	17
图 22 职业体验夏令营.....	18
图 23 2023 年学生职业体验日 .....	18
图 24 龙华烈士陵园志愿者服务类型 .....	19
图 25 志愿者服务队类型 .....	19
图 26 挂职校长张峰代表元阳职高参加进博会 .....	22
图 27 元阳职高与法国乐斯福校企合作签约仪式 .....	22
图 28 非遗工作室系列课程群.....	25
图 29 国风浪漫中式茶点传承项目展示 .....	26
图 30 流光溢彩海派灯彩传承项目展示 .....	26
图 31 墨润心田中国书法传承项目展示 .....	26
图 32 巧手塑美海派面塑传承项目展示 .....	26
图 33 中华优秀传统文化传承与创新专业委员会成立 .....	28
图 34 文化传承线上教育课程.....	28

图 35 航空专业学生进博会上的志愿者	29
图 36 青春手艺传承人	29
图 37 学生书画展	29
图 38 “三场域”接续育人	29
图 39 校长做非遗报告	30
图 40 长三角非遗论坛	30
图 41 文献专业学生向企业导师拜师	30
图 42 中法线上研讨	33
图 43 古籍装帧对外输出课程	34
图 44 古籍装帧微课	34
图 45 海外大师工作室线上教学	34
图 46 时令美点对外输出课程	35
图 47 时令美点微课	35
图 48 赠送澳大利亚的专业制作工具	35
图 49 赠送法国的专业制作工具	35
图 50 来自 10 个中职校的学生参加比赛	37
图 51 优秀获奖作品	37
图 52 中方评委为作品打分	38
图 53 与东湖集团旗下酒店开展合作情况	40
图 54 为东湖集团旗下 10 家酒店颁发校企共育培训基地铜牌	41
图 55 为酒店大师颁发上海市信息管理学校企业导师聘书	41
图 56 民航运输专业在虹桥机场岗位实习同学接受企业岗前培训	44
图 57 全体民航运输专业在浦东机场岗位实习同学	44
图 58 烹饪工艺与营养岗位实习同学赴马勒别墅上岗，进行岗前教育	44
图 59 烹饪工艺与营养岗位实习同学上岗，在衡山花园酒店岗前教育	44
图 60 21 级烹艺 1 班岗位实习分布情况	45
图 61 21 级民航专业岗位实习分布情况	45
图 62 2022 级文保专业学徒制面试情况	46
图 63 上海图书馆陈茜老师授课	46
图 64 航空专业教学标准制定	49
图 65 数字媒体技术专业教学标准制定	49
图 66 文物保护专业教学标准制定	50
图 67 首批新型技师学院揭牌仪式	50
图 68 新建摄影摄像实训室	55
图 69 新建智能录音室	55
图 70 智能教学空间—智慧实训室	55
图 71 2021 年与 2022 年学校财政收入对比图	56

# 案例目录

1、“雅育”课程促素养提升.....	8
2、落实课程思政育人.....	10
3、聚红色精神之火，燃志愿服务之光.....	19
4、沪滇千里携手 共谋合作共赢.....	23
5、传统文化职教共同体育人模式探究.....	27
6、古韵绵长 闪耀光芒.....	31
7、职业教育先进经验输出.....	36
8、承办欧洲甜品大赛中国区邀请赛.....	38
9、产教融合见深度 校企合作展新果.....	42
10、深化产教融合，赋能传统技艺活态传承.....	47
11、凝心聚力加强队伍建设、共谋新局推动优质发展.....	51
12、优化调整面向未来.....	53

# 一、人才培养

## 1.1 深化体系建设，促进高质量发展

### 1、拓展纵向贯通体系

学校不断完善纵向贯通的人才培养体系，加大贯通推进力度，组建中高贯通紧密联合体，通过校际教师联合教研与项目交流、学生研学互访与项目合作等方式，增进学校与高校的全方位贯通，打造更有利于学生成长的培养体系。在稳定的基础上，逐步扩大贯通试点规模。2023年新增1个中专专业、新增1个中本和2个中高贯通专业，贯通学生占比达到55%左右。

年度	贯通专业数	贯通学生占全校学生比例
2021	2个中本 7个中高	44.7%
2022	3个中本 8个中高	50.2%
2023	4个中本 10个中高	55.1%

表1 学校贯通体系基本情况表

## 上海市教育委员会2024年增设中等职业教育 —应用本科专业贯通培养模式院校、专业一览表

序号	专业名称	高等学校	中职学校	对应中职专业名称	学制
1	舞蹈表演（芭蕾舞）	上海戏剧学院	上海戏剧学院附属舞蹈学校	舞蹈表演（芭蕾舞表演）	11年
2	音乐表演	上海音乐学院	上海音乐学院附属中等音乐专科学校	音乐表演	10年
3	车辆工程（轨道 交通车辆工程）	上海工程技术大学	上海市高级技工学校	机电技术应用	7年
4	数字媒体技术	上海中侨职业技术大学	上海商业会计学校	数字媒体技术应用	7年
5	人工智能	上海立达学院有限公司	上海信息技术学校	人工智能技术与应用	7年
6	食品营养与健康	上海中侨职业技术大学	上海市贸易学校	食品加工工艺	7年
7	视觉传达设计	上海工程技术大学	上海市群星职业技术学校	数字影像技术	7年
8	酒店管理	上海商学院	上海市信息管理学校	高星级饭店运营与管理	7年

表2 新增中本贯通专业

**上海市教育委员会2024年增设  
中高职教育贯通培养模式院校、专业一览表**

<b>专业名称</b>	<b>高等学校</b>	<b>中职学校</b>	<b>学制</b>
生物产品检验检疫	上海农林职业技术学院	上海食品科技学校	5年
机电一体化技术	上海行健职业学院	上海信息技术学校	5年
电气自动化技术	上海电子信息职业技术学院	上海市材料工程学校	5年
<b>计算机应用技术</b>	<b>上海工商职业技术学院</b>	<b>上海市信息管理学校</b>	<b>5年</b>
人工智能技术应用	上海电子信息职业技术学院	上海市群星职业技术学校	5年
会展策划与管理	上海旅游高等专科学校	上海市曹杨职业技术学校	5年
应用俄语	上海工商外国语职业学院有限公司	上海市工商外国语学校	5年
机场运行服务与管理	上海民航职业技术学院	上海市现代职业技术学校	5年
电子商务	上海科学技术职业学院	上海市第二轻工业学校	5年
旅游管理	上海行健职业学院	上海市商业学校	5年
应用电子技术	上海电子信息职业技术学院	上海市工业技术学校	5年
工业机器人技术	上海科学技术职业学院	上海信息技术学校	5年
<b>广告艺术设计</b>	<b>上海行健职业学院</b>	<b>上海市信息管理学校</b>	<b>5年</b>
机械制造及自动化	上海工程技术大学	上海市高级技工学校	5年
工业机器人技术	上海电机学院	上海电机学院附属科技学校 (上海市临港科技学校)	5年
机电一体化技术	上海工程技术大学	上海市宝山职业技术学校	5年
酒店管理与数字化运营	上海工商外国语职业学院有限公司	上海市商业学校	5年
大数据与会计	上海旅游高等专科学校	上海市工程技术管理学校	5年
广告艺术设计	上海济光职业技术学院	上海市商贸旅游学校	5年
新能源汽车技术	上海思博职业技术学院有限公司	上海市浦东外事服务学校	5年

表 3 新增中高贯通专业

## 2、强化高质量职业培训

学校获评上海市首批“新型技师学院”，探索“课证融通”人才培养模式，以课程重构与创新为路径，深化教育教学改革，实现专业课程和证书考核的融合；作为上海市职业技能鉴定中心、“上海市餐饮烹饪行业协会”与“公安部第三研究所”认证的考核点，对接职业技能培训以及社会鉴定考核服务工作；依托世界技能大赛“网络系统管理项目”上海选拔培训基地，开展面向全市行业与学校技能人才的培训工作，全年培训 2300 人次以上。

首批新型技师学院名单

(排名不分先后)

序号	单位名称
1	上海市杨浦职业技术学校
2	上海市信息管理学校
3	上海信息技术学校
4	江南造船集团职业技术学校
5	上海南湖职业技术学院
6	上海科创职业技术学院
7	上海东海职业技术学院
8	上海中侨职业技术大学
9	上海汽车集团股份有限公司
10	上海飞机制造有限公司

表 4 学校获评首批上海市新型技师学院

## 3、打造资源开放共享项目

学校努力推动职普融通，依托学校品牌专业，加强与社区学校的合作，开展具有区域特色的社区教育；为区域内初级中学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。2023 年向田林二中输送 2 门专业启蒙课程，服务学生 300 余人次。

课程	教学内容	时间
古籍装帧	1. 古籍装帧的形式（理论+样书展示）	每周三 16:10-17:30
	2. 宣纸简介（理论+制作纸捻和蚂蝗攀实操）	
	3. 线装装帧（理论+穿线实操）	
	4. 古籍修复简介（理论+制作浆糊实操）	

职业形象	1. 礼仪规范导入（概念+基本礼仪）	每周四 16:10-17:30
	2. 举止规范——优雅得体的仪态	
	3. 仪表规范——大方适宜的仪容仪表	
	4. 交往沟通技巧——让自己更值得信赖	

表 5 职普融通项目课程安排



图 1 职普融通项目礼仪课堂



图 2 职普融通项目装帧课堂

#### 4、深化“双师型”骨干教师培训

学校作为上海市职业教育骨干教师培训基地、上海市首批“双师型”教师培训基地，依托专业与行业产业优势，开拓了一系列的师训课程，为职业教育培养骨干与人才，进而提升职业教育整体水平。



图 3 骨干教师培训人工智能项目



图4 骨干教师培训西点项目

## 1.2 数字技术赋能，打造高水平专业

### 1、智能导向为专业建设注入新内涵

依托对社会与行业岗位的深入调研，结合所属区域智能经济发展的规划蓝图，学校进一步调整优化了专业课程结构，探索多元化教育方式，旨在提升学生的智能理念与智能应用技术，为其持续发展奠基。



图 5 创新实训室



图 6 新型实训中心



图 7 智能教学环境

文化艺术专业群强化“智能+文化创意”，通过智能理念与技术应用，将传统优势专业与现代服务业发展紧密结合，为文献相关产业的创新发展贡献力量。信息技术专业群强化“智能+技术应用”，开设人工智能技术与应用、数据科学与大数据技术等新型专业，打造专业发展前沿平台，为人工智能技术应用领域培养基础技能人才。旅游航空专业群强化“智能+个性定制”，推进专业群智慧化、个性化服务相关专业建设，实现中餐烹饪、中式面点等传统专业的智能化改造，将服务专业向精细化和高品质发展，实现专业升级。

“智能+”专业建设	导向	专业群	拓展课程
	智能+文化创意	文化艺术专业群	虚拟修复、文献数字化转换
	智能+技术应用	信息技术专业群	智能影像信息处理、虚拟现实技术、智能交互式设计
	智能+个性定制	旅游航空专业群	智慧机场、智慧餐饮、智慧酒店

表 6 智能+专业课程拓展情况

## 2、智能技术为人才培养打造新平台

学校为拓宽学生视野、提升专业品质，努力创设可呈现行业未来生态的学习空间与平台。

文化艺术专业群为文物保护与修复专业建成了古籍修复虚拟(VR)实训系统和文物修复AI智能评价系统、打造了虚拟仿真实训空间，连续为图书档案数字化管理专业建设了三个版本的虚拟实训平台，并打造了“馆专结合”图书档案数字化管理实训中心；信息技术专业群重点培育了2个“人工智能”相关专业，并打造了“智能+”数字娱乐实训中心和“智能服务”开放实训中心，同时建设了2个近200平方的体验馆和17间专用实训室；旅游航空专业群全面升级烹饪及航空专业实训设备，打造了多个智能应用场景，支持其全面落实教学与实训过程的“智能化”革新。



图 8 古籍修复虚拟(VR)实训系统



图 9 文物修复 AI 智能评价系统

## 1.3 创新多维课程，推动综合素质提升

### 1、搭建“五育并举”的综合素养课程体系

学校在国家规定的课程设置之外，着力构建德智体美劳“五育”并举的“雅育”综合素养课程。课程内包含文化育德、技能育智、运动育体、艺术育美、匠心育劳五大领域共计60门课程，依托新建的选课评价APP，让学生自由选择包括民族文化素养与技艺、智能相关技能、特色体育活动、艺术鉴赏和体验等在内

的多种素养课程，支持学生参与一门艺术、学会一项技艺、拥有一个特长，成为“五育并举”的时代新人。

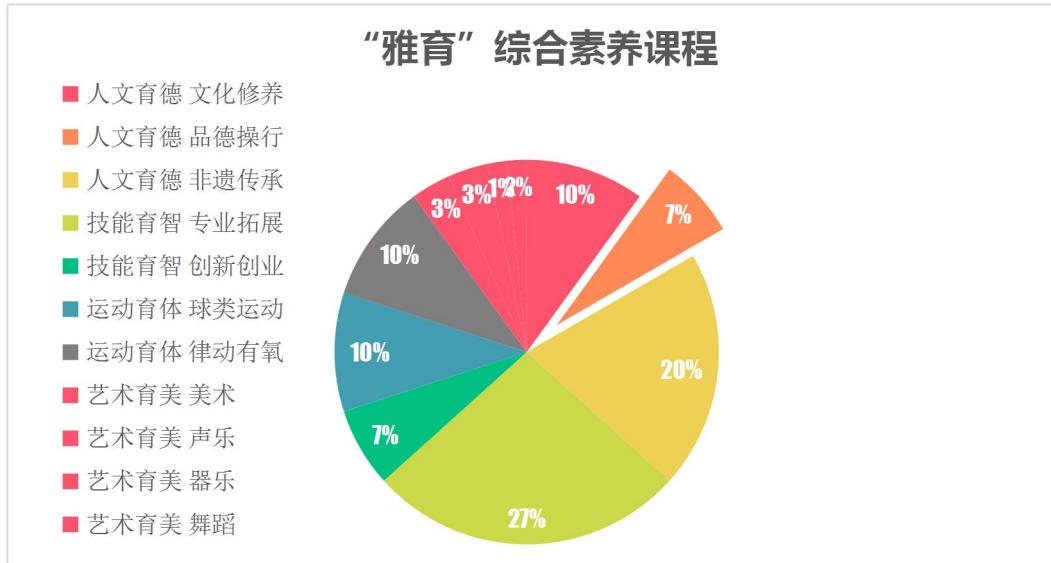


图 10 “雅育”综合素养课程



## “雅育”课程促素养提升

学校从三全育人角度出发，在国家规定的课程设置之外，着力构建德智体美劳“五育”并举的“雅育”综合素养课程。课程内包含文化育德、技能育智、运动育体、艺术育美、匠心育劳五大领域共计 60 门课程，依托新建的选课评价 APP，让学生自由选择包括民族文化素养与技艺、智能相关技能、特色体育活动、艺术鉴赏和体验等在内的多种素养课程，支持学生参与一门艺术、学会一项技艺、拥有一个特长，打造一个“智能技术+综合素养”学生画像，成为“五育并举”的时代新人。其中，以培育学生民族自信与匠心精神的“非遗”技艺课程已经完成了 96 节微课的制作。



“非遗”传承素养课



专业拓展素养课

## 2、探索具有学校特色的课程思政体系

学校全面推动“大思政”格局建设，将敬业爱岗、诚实守信等工匠精神融入德育课程之中，将思政内容融入学科教学之中。以强化意识形态为抓手，凸显思政教学的规范性和示范性，结合学校各学科教学需要，尤其是专业学科培养目标，落实课程思政在学科内的全面渗透。学校编写完成校本课程思政教学指南，通过学科思政元素的提炼和整理，形成具有信息管理学校特点、职业学校特色的思政元素图谱，让每一个学科的老师在实践课程思政可以有章可循、有据可依，梳理完成课程思政优课 7 门，建设完成课程思政教学资源 12 套。



## 案例 2

### 落实课程思政育人

学校紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”，构建以思政课程为核心、课程思政为主体，文化思政为浸润，社会思政为支撑的“大思政”格局，推动专业课程与思政课程同向同行，推进全员全程全方位育人。学校所有学科依据教学需要，结合人才培养目标，以团队为单位，开展单元课程思政实践，探索具有学校特色的课程思政体系，将敬业爱岗、诚实守信等工匠精神融入德育课程之中，将思政内容融入学科教学之中。以强化意识形态为抓手，凸显思政教学的规范性和示范性，落实课程思政在学科内的全面渗透。编写完成学校课程思政教学指南，通过学科思政元素的提炼和整理，形成具有信息管理学校特点、职业学校特色的元素图谱，让每一个学科的老师在实践课程思政可以有章可循、有据可依，梳理完成课程思政优课 7 门，建设完成课程思政教学资源 12 套。



课程思政教学指南

课程思政教学指南

(四) 在归纳总结中延伸课堂, 培养深度学习能力  
在总结环节中引出下节课的问题, 让学生在掌握本节课知识点的同时, 引发其在课下想去主动探求问题答案兴趣, 进而对下节课的学习内容有所期待。

五、思政元素设计说明  
(一) 设计意图  
将数学与待人接物, 民族历史文化相结合, 让学生意识到数学不仅仅是枯燥的数字和计算, 它和生活密切相关且生动有趣, 还能在数学课堂中了解到不同领域的文化知识, 使学生在学习数学的同时, 也能感受到中华文化的魅力。

(二) 育人目标

课程思政教学案例

## 1.4 聚焦发展需求，打造多元育人路径

### 1、以竞赛培养带动学生能力建发展

学校结合当前区级、市级、国家级、世界级等各级各类技能竞赛的要求，创新打造了“一二三”逐级技能竞赛培养机制，通过从下至上，有计划、有组织的三级选拔，对学生的技能水平和综合素养进行复合考察与培养。本着鼓励学生人人参与的原则，学校给予全体学生公平竞争的机会，并通过完善的组织和管理，在学生的升级之路上给予完善的支持。三年内，在校的每位学生都参与了各类竞赛的选拔，不仅提升了学生的自信，更为他们的职业发展带来了更多的机会。



图 11 学生摘得国赛首金

2023 年，学校学生参加了四个国赛项目的角逐，获得上海首枚金奖、以及 2 个三等奖；在第十届星光计划大赛中获得 9 个一等奖、14 个二等奖、30 个三等奖；在中国‘互联网+’大学生创新创业大赛上海赛区职教赛道的比赛中获得 2 枚金牌；在 2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获得 5 个一等奖。全年学生获奖总数达 170 余人次。

序号	时间	级别	服务项目
1	2023. 3	市级	承办第 47 届世界技能大赛网络系统管理项目上海集训基地工作
2	2023. 5	市级	承办上海市第一届职业技能大赛“网络系统管理”世赛项目
3	2023. 4	市级	承办第十届“星光计划”上海市职业院校技能大赛“Python 程序设计”项目
4	2023. 12	全国	承办 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届人工智能工程技术（边缘计算）决赛

表7 承办技能竞赛情况

2、以资源建设引领新技术育人

学校基于专业教学标准，通过在线开放课程的建设，完成以微课、教学素材、试题练习库、交互网页、课堂实录等为主的数字化教学资源积累，2023年2门课程获评全国文博在线精品课程；2门市级在线课程获得优秀，其中一门即将参评国家级在线课程；3门专业课程、2门综合素养课程、中职历史课程等配套资源建设完成。同时，建设完成了校企合作教材4本，新形态教材数量4本，出版教材5本。

序号	级别	具体内容
1	全国文博网络学院课程库	《古籍修复》
2	全国文博网络学院课程库	《古籍装帧》
3	上海市职业院校在线开放课程	《计算机视觉基础》
4	上海市职业院校在线开放课程	《西点制作——糖艺》

表8 优质在线课程

序号	级别	具体内容
1	出版	《人工智能在文物保护领域的应用》
2	出版	《人工智能在旅游领域的应用》
3	出版	《人工智能在数字媒体的应用》
4	出版	《博古知艺 汇文传薪》
5	出版	《影视编辑设计与制作案例课堂》

表9 出版教材



图 12 承办市级技能比赛项目



图 13 组织各类技能比赛

### 1.5 推行厚德教育，引领学生全面成长

学校旨在将学生培养成为“厚德精技”的现代技能人才，通过行规教育、劳动教育、心理教育、家庭教育与社会实践有机结合，形成了行之有效的做法。



图 14 家长学校



图 15 心理教育辐射交流活动

图 16 学生心理活动课

学校将行为规范教育纳入发展规划，以行为规范教育为基础开展各项工作。设立行为规范教育工作领导小组，定期指导和研讨行为规范教育，全面负责部署和实施。落实全员导师制，关注学生思想和学习方面的成长。

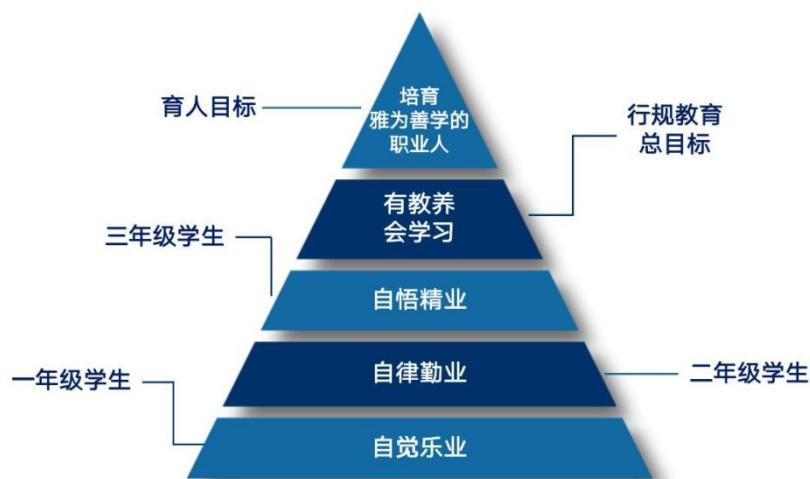


图 17 行为规范教育体系

图 16 展示了学生心理活动课的课程列表。课程包括：健康管理与实践技能、审美教育与艺术修养、良好家风建设有多重要、道德修养与法规认知、放下手机！让我们真正...、生活技能与劳动观念、幸福家庭的三个秘诀、审美教育与艺术修养、家长应鼓励孩子早“练”、健康管理与实践技能、首届“家长学校开学周”主题教育活动、劳动在孩子成长中的意义、高质量教育体系建设与...、生活习惯与劳动观念、健康管理与实践技能。课程下方有课程、任务、PLUS、我的图标。

课程	健康管理与实践技能	审美教育与艺术修养
良好家风建设有多重要	放下手机！让我们真正...	
道德修养与法规认知	生活技能与劳动观念	
幸福家庭的三个秘诀	家长应鼓励孩子早“练”	
审美教育与艺术修养	健康管理与实践技能	
首届“家长学校开学周”主题教育活动	劳动在孩子成长中的意义	
劳动在孩子成长中的意义	高质量教育体系建设与...	
生活习惯与劳动观念	健康管理与实践技能	

### 图 18 慧教育家长平台“慧育课程”

学校注重德行教育空间的打造，学校各校区利用校区宣传栏、走廊设计和教室布置等进行德行教育的宣传，学校利用教室门口的空间建设学校德行宣传墙，将学校育人目标和厚德教育目标有机融合，引导学生学会做人，善行实践。

学校通过一系列主题活动的浸润，激励全体师生树立目标、健康心态、积极发展，提出了“慧心”的学生心理培养目标，并探索出“三维支撑、智慧赋能”的心理健康教育道路，以课程教学和实践活动为载体，实现心理健康教育全面覆盖；以心理辅导和危机干预为抓手，落实个性化心理支持；以家庭教育和生涯指导为载体，助力学生全面成长。2023 年学校再次获评上海市心理健康示范校、上海市家庭教育示范校，多个学生成志愿服务团体获得嘉奖。

序号	主题活动	级别	成果
1	“知心护航”主题宣传	校级	校本宣传手册
2	“慧心成长”教育展示	市级中职校	活动方案、教案
3	“健心向阳”文体活动	校级	活动方案
4	“润心关爱”咨询辅导	校级	73 人次咨询辅导
5	“暖心相伴”助困帮扶	校级	6 人次
6	“齐心育人”家校社协	区级	活动方案、案例
7	徐汇区心理健康活动季	区级	徐汇区优秀组织奖 学生心理海报比赛一等奖 教师心理海报比赛一等奖

表 10 心理健康教育相关主题活动

## 二、服务贡献

### 2.1 志愿服务 爱心传递

2023年校团委引导组织全校广大青年志愿者，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务理念，组织开展了丰富多彩的志愿者活动，为全面构建社会主义和谐社会与学校文明校园创建做出了贡献。在总结多年经验、精心组织的基础上，学校完善了班级志愿者服务手册记录的规章制度；逐步建立健全了招募、注册、选拔、培训、考核、表彰等管理体系。目前拥有4支校级志愿者服务队、80支班级志愿者服务小队。其中有进博会机场保障、中共一大会址纪念馆、宋庆龄烈士陵园和龙华烈士陵园等4支校级志愿者服务队。一名教工团员正在云南元阳支教。



图 19 航空专业进博会志愿者

学校与机场集团贵宾服务公司签订了进博会机场保障志愿服务的共建协议，选派了民航运输中高职贯通三年级学生78人，在进博会期间前往虹桥、浦东机场。凭借我们学生的专业技能，在候机楼、贵宾室、VVIP贵宾室为中外宾客提供值机、办票、托运、问询等服务。此项目也纳入了上海机场进博会志愿者服务的整体工作。



图 20 进博会志愿者

学校组织教职工与学生一起每月参加 1-2 次社会志愿者公益活动，为学生、教职工、党员提供多层次的志愿公益活动平台，师生共同参与志愿活动参与率达 98% 以上。今年 7 月毕业的 23 级学生参与综合素质评价志愿活动完成率为 100%。



图 21 青年教工参与区内公共场所语言文字规范使用检查活动

## 2.2 社会服务 共育共训

学校教职工积极参与社区文明创建，协助社区及社区内各实体开展群众性创

建活动。全体教工积极参加区固全工作，参与开展校园周边环境的整治，为社区文明同创共建贡献力量；为社区居民提供职业学校升学政策咨询、来沪人员随迁子女升学指导、心理健康辅导等方面服务。学校积极参与社区治理，整治校园周边环境，维护校园周边良好秩序，积极与校区所在街道紧密联系，常年开展共享单车整理志愿者服务队和垃圾分类引导小组。

职业培训和技能培训也是学校对社会承担的一个重要功能，学校大力推进职后培训，积极参与、承办国家人社部、上海市人社局、区总工会、区人社局等委办局以及各街道、社区学校等单位的培训和活动。同时还积极承办学生职业体验日、学生职业体验夏令营等活动，均获得一致好评。同时，面向徐汇区全体教职工开放了“风情西点制作培训”四期课程班，丰富了教职工的业余生活。



图 22 职业体验夏令营



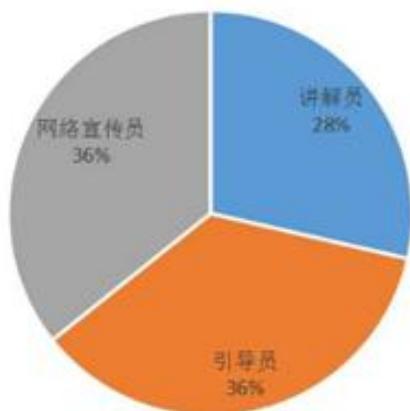
图 23 2023 年学生职业体验日

## 2.3 特色志愿 示范引领

校团委团结引导全校广大青年志愿者，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务理念，组织开展了丰富多彩的后疫情期间的志愿者活动。学校建立健全了“招募、注册、选拔、培训、考核、表彰”等管理体系。

目前，学校拥有4支校级志愿者服务队、50余支班级志愿者服务小队。其中，“龙华烈士陵园纪念馆志愿讲解志愿者服务队”为学生品牌志愿者服务队。

龙华烈士陵园志愿者服务类型



志愿者服务队类型

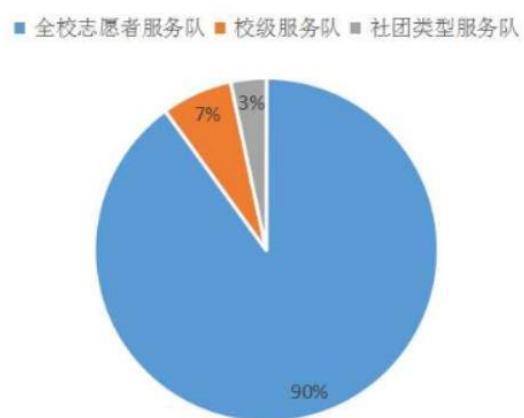


图 24 龙华烈士陵园志愿者服务类型

图 25 志愿者服务队类型

为配合学校优质校建设，学校继续进一步深入探索更多志愿服务方式及方法。组建新的社会实践基地——钱学森图书馆。学校每个班级都有一支志愿者服务小队，我们提出了“与社区共发展”、“用专业做服务”的口号，力求学生在参与志愿服务实践的同时可以深入学习到我党的优良传统和革命精神，赓续红色血脉，同时要求广大青年学生结合专业特点积极投入对接基地的志愿者服务。



### 聚红色精神之火，燃志愿服务之光

龙华烈士纪念馆近日举行了“志愿同心，聚力同行”——2023年度“龙传人”志愿者年终总结表彰大会。学校21文修中本班的许飞宇、陈欣怡、戴咏诗三位同学分别获得“最佳才华奖”。22文修中本班的曹博闻和朱亦玮分别荣获2023年度龙华烈士陵园（龙华烈士纪念馆）“十佳志愿者”称号。学校22图书班的顾思辰同学荣获2023年度龙华烈士陵园（龙华烈士纪念馆）“优秀管理标兵”

称号。同时学校再次获得“2023年度龙传人志愿者优秀团队奖”的荣誉称号。

七年多来，文献专业部“龙传人”志愿服务队在不断壮大，也涌现出了一批批优秀的学生志愿者。文献专业部将继续引领学生积极参加志愿服务活动，立足新时代，展现新作为，通过丰富多彩的志愿服务活动，弘扬志愿者精神，传递志愿正能量！



“龙传人”志愿者服务队荣获优秀团队奖



2位志愿者荣获“十佳志愿者”称号



师生参加表彰大会



学生志愿者在龙陵参与志愿讲解

## 2.4 对口支援 深入推进

学校积极响应上级部门的号召，选送由“教学校长、行政干部、优秀教师”组成的三人支教团队，“组团式”对口帮扶云南元阳职业高中，巩固脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。在云南服务的一年中，支教团队把上海的职教经验，与元阳

职校师生共享。



图 26 挂职校长张峰代表元阳职高参加进博会



图 27 元阳职高与法国乐斯福校企合作签约仪式

援滇教师将徐汇职教的先进理念与经验辐射到对口学校，因地制宜地开展好对口帮扶工作。同时结合自身优势，发挥示范引领作用，充分展示出徐汇职业教师的优良作风和良好形象。学校也全力支持援滇支教工作的开展，切实做好服务保障工作，成为援滇教师和家人的坚强后盾。

工作内容	前期基础	取得成效
专业布局优化	三年制中专	三年制中专+五年制中高职贯通
校企合作	2家合作单位	12家合作单位
专业教师	3名专业教师 (占比8%)	12名专业教师 (占比30%)
实训条件	4间实训室涵盖2个专业	14间实训室涵盖5个专业
实习就业专业对口率	不到15%	94%
招生情况	前三年连续下跌35%	上升18%
学生流失率	21%	今年2%
毕业生双证率	无双证	双证人数达40人
学生技能竞赛	州级	国家级

表 11 援滇支教工作成效数据



## 案例 4

### 沪滇千里携手 共谋合作共赢

学校积极响应上级部门的号召，选送由“教学校长、行政干部、优秀教师”组成的三人支教团队，“组团式”对口帮扶云南元阳职业高中，巩固脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。在云南服务的 600 天中，支教团队把上海的职教经验，与元阳职校师生共享，扎实取得了一系列成绩如下：

元阳职高通过建章立制，强化规范管理，一年来，共修订了 7 个行政处室的工作职责，制定全校 35 个岗位共计 332 条岗位职责。青蓝携手，促进教师专业发展。纵横贯通，创新办学模式。学校已实现从仅有三年制中专升级为三年制中专与五年制中高职贯通并存的办学布局。专业实训，凸显职教特色。目前，学校从 2 个实训室承担 2 个专业实训，发展到 14 个实训室承担 5 个专业的实训教学。同时，多方筹措资源，提高办学条件。借助“组团式”帮扶的优势，争取到了上海徐汇帮扶资金 135 万，用于学校专业建设。



开放实训中心落成



元阳职高与法国乐斯福校企合作签约仪式

### 三、文化传承

传承民族传统文化是职业院校应有的责任和义务，是中职学校思政育人的主要内容。习近平总书记指出：“我们一定要重视历史文化保护传承，保护好中华民族精神生生不息的根脉。”党的二十大报告指出，增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓。为此，学校在构建“职业院校民族传统文化育人”的基础上，将“民族传统文化职业教育共同体”作为切入点，从协作链、创新链、育人链、资源链等多个层面展开研究，力图找到一条适用于中等职业学校的“民族传统文化传承”之道，共育“环岛”非遗教育磁场。

#### 3.1 “创新”传承教育

学校传承教育以“活态传承”作为切入点，从课程开发、传承基地、品牌活动、理论研究等多个层面展开实践研究。非遗大师与创新创业教师联手，在原有“传承教育”的基础上植入“创新创业”基因，引领学生在创新实践中发掘自身潜能，形成内驱力，让非遗课程彰显时代价值，助力学生可持续发展。同时，借力学校“智慧+”数字化手段为非遗的传承与保护、创新与创造拓宽空间，为非遗项目的创新性发展、创造性转化赋能。



图 28 非遗工作室系列课程群

健全校企合作、校校合作、区校合作等跨行业、跨区域、跨部门的合作体系，形成职业院校—行业企业—产业园区的协作链、专业与课程—项目与基地—文创与产品的创新链、教师—学生—设计师—非遗大师的人才链，三链协同，共同开展课程开发、人才培养、非遗保护、文创设计、产品创新与成果转化。

序号	课程
1	【人文育德】上海红色文化
2	【人文育德】中国传统书画
3	【人文育德】中外文化鉴赏与比较
4	【人文育德】古钱币鉴赏
5	【人文育德】旅游文化
6	【人文育德】英语影视欣赏
7	【人文育德】茶艺赏鉴
8	【人文育德】中医药香文化技艺
9	【人文育德】海派面塑
10	【人文育德】扎染
11	【人文育德】海派剪纸
12	【人文育德】海派插花
13	【人文育德】海派灯彩
14	【人文育德】海派碑拓
15	【人文育德】海派绒线编织
16	【人文育德】盘扣技艺
17	【人文育德】紫砂工艺
18	【人文育德】黄杨木雕
19	【人文育德】古籍修复
20	【人文育德】古籍装帧

表 12 课程目录



图 29 国风浪漫中式茶点传承项目展示



图 30 流光溢彩海派灯彩传承项目展示



图 31 墨润心田中国书法传承项目展示



图 32 巧手塑美海派面塑传承项目展示



## 传统文化职教共同体育人模式探究

学校在原有构建“职业院校传统文化育人”的基础上，将“传统文化职业教育共同体”作为切入点，从协作链、创新链、育人链、资源链等多个层面展开研究，找到一条适用于中职学校的“传统文化传承”之道。

搭建职业教育共同体，形成传统文化传承协作链。创建活态传承路径，形成传统文化合作创新链。搭建课程思政创新协作组，形成传统文化思政育人链。研制研学地图，形成传统文化教育资源链。

传统文化职业教育共同体的成立，将发挥各方优势，有效促进资源整合、协同推进，有机开展职普融通、产教融合、科教融汇，从而形成组织稳定、机制稳健、平台稳固、项目稳妥的优秀传统文化传承与职业教育融合、资源开发与人才培养结合的新型育人模式。



校长发言



研讨会



传承实践项目

### 3.2 “三场域”接续育人

由课堂、微课、企业构成的“三场域”，其中通过课堂这个核心场域，完成面对面的系统知识和技能的教授；微课则作为课堂的有效拓展和延伸课堂学习，有效弥补课堂教学无法提供自主学习环境、个性化学习需求的不足。课堂、微课线上线下互为补充，构成学校教育。企业协同育人，与学校的交合点是“育人”，将学校在非遗教育过程中的育人目标与理念，与企业文化和服务经验融合，打破壁垒，实现产业链与人才链的融通，盘活协同育人这盘棋。



图 33 中华优秀传统文化传承与创新专业委员会成立

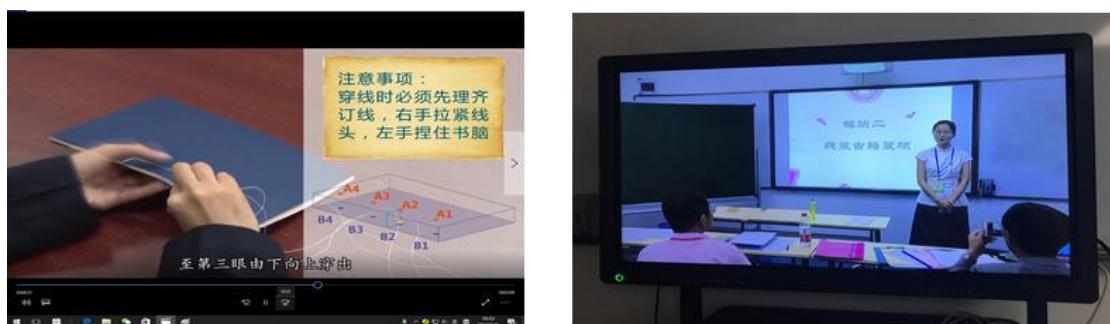


图 34 文化传承线上教育课程

搭建课程思政教学创新协作组。充分利用传统文化资源，深入开展课程思政教学与研究工作，校校之间、校企之间积极组建跨界的课程思政教学创新团队，探索建立教师在长三角区域内交流机制，开展跨区域协作交流服务等多种方式，

发挥优秀教师及团队的示范、辐射和引领作用，激发师生对传统文化的创造性转化和创新性发展热情，提升师资水平和非遗人才培养质量，促进非遗专业建设和优秀文化传承基地建设。



图 35 航空专业学生进博会上的志愿者



图 36 青春手艺传承人



图 37 学生书画展

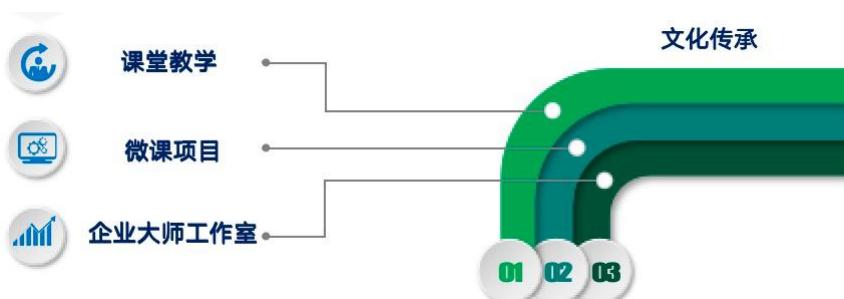


图 38 “三场域”接续育人

### 3.3 “环岛”非遗育人磁场

以成立中华优秀传统文化传承与创新专业委员会成立为契机。学校联袂一批热心文化传承教育与非遗职业技能培养的职业院校、文化传承企业、文创产业园区、研究机构，搭建起中华优秀传统文化传承合作交流平台。这意味着上海职业

教育在文化传承领域告别了“背对背”的单一发展模式，走上了对话协作、统筹推进的新道路。



图 39 校长做非遗报告

深入挖掘长三角地区丰富的传统文化资源和悠久的灿烂文明史，大力弘扬长三角历史文化的丰富内涵和核心价值，为传承中华优秀传统文化做出积极的贡献，推进职普融通、产教融合、科教融汇，促进文化遗产的传承和创新发展，加强各方之间的沟通和交流，开展学术研究和实践探索，推动民族文化传承和创新的理论和实践创新，形成具有引领性的非遗文化传承教育聚集地。

研制长三角非遗文化传承研学地图。坚持以“信息互通、优势互补、资源共建、成果共享”原则，充分利用信息化、数字化技术手段，整合各理事单位的文化资源，研制多主题、多层次、多类型的非遗文化研学地图和游学路线，为职业学校的学生、各地中小学生提供科普活动和研学活动，推动职普融通，探索非遗技艺传承和保护的有效路径。



图 40 长三角非遗论坛



图 41 文献专业学生向企业导师拜师



## 案例 6

### 古韵绵长 闪耀光芒

学校作为古籍缮藏文化传承教育基地，通过开设“古籍修复”、“古籍装帧”、“古籍藏书钤印”等古籍缮藏类相关课程和相关社团，开发校本教材和微课视频，定期聘请专家到校进行学术讲座，组织学生外出参观学习，形成了深厚的古籍缮藏文化传承教育氛围。

2023年，学校古籍缮藏文化传承教育基地承办上海市中等职业学校民族文化传承教育基地市级特色讲座，在中华艺术宫成功举行，共有3.59万人次同时观摩，受到一致好评。

在2023年上海市职业教育活动周的开幕式仪式上，学校以“匠心传承技艺·筑梦闪耀未来”为主题，设置“妙手书医”、“缥缃流彩”、“拓墨留痕”、“冷香暗藏”等四个主题展示体验区，展示了古籍修复、线装笔记本装帧、金石传拓、古法香珠制作等内容，展示多年来学校在专业建设和学生成素养培育等方面的丰硕成果。

举办“2023年学生职业体验日”活动，围绕“体验职业，发现自己，启迪未来”活动主题，学校结合专业课程特色和民族文化传承教育功能，开设金石传拓、冷香暗藏——古法香珠制作等项目，使得此次职业体验活动得到了领导、体验者和家长们的一致肯定与高度赞扬。



上海市副市长解冬参观学校展区



周慈玉老师“片纸匠心——书画装裱技艺探析”市级特色讲座



上海市职业教育活动周学校“匠心传承技艺·筑梦闪耀未来”展台

## 四、国际合作

### 4.1 依托平台，贯通交流路径

作为上海市职业教育先进经验对外输出实施单位，学校坚持依托优秀的民族文化特色职业教育资源，以法国为起点，以行业协会为支点，开展了民族文化传播与职业技能交流活动，并逐步辐射至欧洲多国及澳洲大陆。

学校在政府的支持下，对标行业协会，搭建交流平台，确立合作方式，立足专业资源，面向国外职业院校、行业企业以及文化机构，通过多种方式开展民族文化宣传及特色职业技能输出，全力推动当地中国文化的渗透与浸润，提升中国特色职业技能对社会经济的影响。



图 42 中法线上研讨

通过定期开展线下线上的互访交流与定期研讨，明确民族文化特色职业技能输出需求，完善并创建符合不同人群需要的课程、设备、师资等相关资源。

通过海外大师工作室—上海工匠陈珺大师工作室，以课堂教学、主题讲座及竞赛承办等形式，让海外院校师生、企业员工了解中华民族传统文化特色、学习和掌握中国民族特色职业技能。

### 4.2 创建资源，构建多维输出

#### 1、融合文化，凸显特色，输出文化资源

在过去两年的基础上，选取蕴含中国美学且历史悠远的中式面点作品，以“时令美点”为主题，制作 10 节微课并配上法文字幕，直观展现中国传统面点制作技艺与文化特征，通过网络向法国学生实时授课。

序号	微课主题	内容
1	玫瑰山药糕	微课、教案、课件
2	韭菜盒子	微课、教案、课件
3	珍珠丸子	微课、教案、课件

4	十豆包	微课、教案、课件
5	牛肉锅贴	微课、教案、课件
6	养菜馄饨	微课、教案、课件
7	穗城腊肠卷	微课、教案、课件
8	象形南瓜团	微课、教案、课件
9	椒盐圆腰酥	微课、教案、课件
10	八宝饭	微课、教案、课件

表 13 2023 年对外输出课程资源细目表

## 2、关注需求，强化技术，输出设备资源

根据澳大利亚博士山学院开展世界书籍装订技术研究的需求，将我国传统古籍装帧与书画装裱技艺的制作设备和工具无偿提供给对方，合计输送设备及工具 150 余套。为法国厨艺协会定制中式面点制作工具 300 套，用于职业院校教学开展教学实训和产品改良。



图 43 古籍装帧对外输出课程



图 44 古籍装帧微课

## 3、工匠领衔，大师指导，输出师资资源

在课程与设备资源输出的过程中，将学校“上海工匠”“非遗”传人、高级技术人员等组成的高素质教学团队引入民族文化特色职业技能输出项目，为国外院校、行业企业和社会团体等进行授课指导。



图 45 海外大师工作室线上教学



图 46 时令美点对外输出课程



图 47 时令美点微课



图 48 赠送澳大利亚的专业制作工具



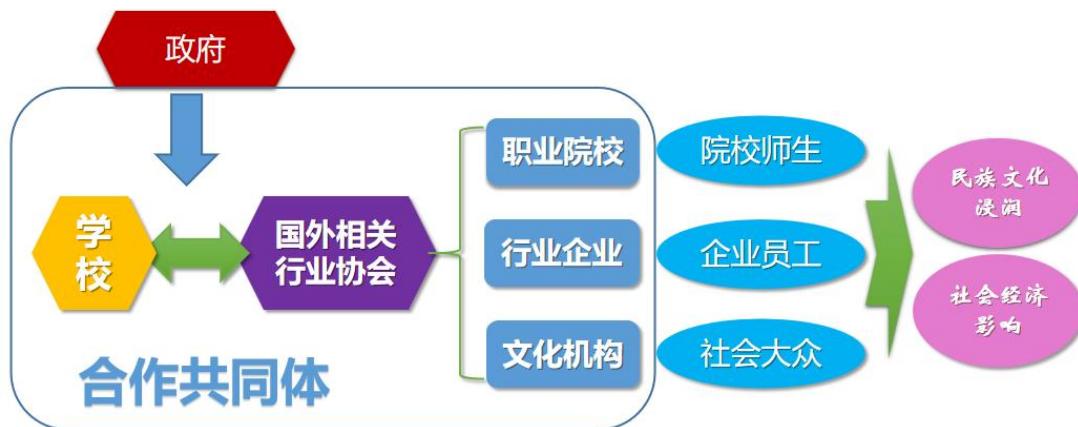
图 49 赠送法国的专业制作工具



## 案例 7

### 职业教育先进经验输出

学校以行业协会为桥梁，联系相关院校、企业以及文化机构，形成民族文化特色职业技能合作共同体，承办技能竞赛，协助企业开发融入中式元素的改良产品，开展中国传统文化及特色职业技能的宣传等方式，实现民族文化特色职业技能输出，推动中华民族文化的浸润和对当地社会经济的影响。2022-2023年，共计制作完成了以中华传统美食与文物保护为主的课程资源27个，主要面向法国、澳洲等。学校专业带头人在海外设立“大师工作室”，以在线方式向法国当地培训学校教授中式特色制作技艺。



职业教育对外输出工作流程图



中式烹调类输出课程

文献修复类输出课程

#### 4.3 承办竞赛，持续推动合作

学校与法国厨艺协会联合举办第四届欧洲“金廷帽”甜品大赛，为学生提供参与世界级竞赛的机会，学生们在锻炼技能的同时，也领略到了中法两国不同的文化内涵。在技能与文化的碰撞中，以赛促学、以赛会友，培养更广阔的国际视野。

来自 10 位中职校的选手，从培训到初赛，再到决赛，在一次次的甜品制作中展示展现了他们出色的甜品制作能力和丰富的创作灵感。决赛中，选手们需要在三小时内，完成法式甜品“冰火两重巧克力塔”的制作，并要求选手在基础做法上增添造型、摆盘、口感等方面创新。比赛中，不少选手选择结合中华文化进行创新。对于同学们来说，这不只是一场比赛，更是一次中法美食文化的学习交流会。以美食为“纽带”，上海市信息管理学校与法国图卢兹 ESM 职业学院在线互动，搭建起双方文化交流合作的“桥梁”，也结下了深厚的友谊。



图 50 来自 10 个中职校的学生参加比赛



图 51 优秀获奖作品



图 52 中方评委为作品打分

学校以具有民族文化特色的优质职业教育资源为依托，走出了一条多维输出、多元合作的文化传播与职业技能交流道路，探索并续写更多‘跨越山海’的职教合作故事。



## 承办欧洲甜品大赛中国区邀请赛

学校连续三年承办欧洲“金廷帽”甜品大赛中国区邀请赛，这是欧洲规模最大、影响最广的厨艺技能竞赛之一，也是中西美食以及厨艺交流的最佳平台，该赛事为双方人才培养和文化交流搭建起了广阔的平台。2022年12月，比赛依托线上方式进行。法国国家厨艺协会副主席、欧洲“金厨帽大赛”评委会主席 Yann Bonneau 先生通过视频方式在线指导，为同学们进行了巧克力塔基本操作要求的培训。法国国家厨艺协会会长 Jean-Marc Mompach 先生担任线上评委，资深级中国烹饪大师、国家职业技能鉴定西式面点师首席考评员董安华先生领携两位行业西点大师担任现场评委。对于同学们来说，这不只是一场比赛，更是一次中法美食文化的学习交流会，在锻炼技能的同时，也领略到了中法两国不同的文化内涵。在技能与文化的碰撞中，以赛促学、以赛会友，培养更广阔的国际视野。



欧洲“金廷帽”甜品大赛中国区邀请赛比赛场景



学生参赛作品

## 五、产教融合

近年来，学校坚持深化产教融合、创新校企双元育人，优化教育链、人才链和产业链体系，与行业头部企业开展了卓有成效的校企合作，实现了学校产教融合工作跨越式发展。2023年，学校在坚持深化与上海市东湖（集团）有限公司，上海世纪出版股份有限公司旗下上海朵云轩集团有限公司、上海图书有限公司等企业的全面合作的同时，还恢复了与上海机场贵宾服务有限公司合作开展的民航运输服务专业同学服务进博会的岗位实习（工学交替、综合实训）项目。

### 5.1 树立校企全面合作新标杆，充实产业链

学校在坚持深化产教融合、校企合作的同时，一直致力于探索打造一套可复制、可推广的校企合作“信管模式”。为此，在同上海东湖集团的校企合作中，学校着力既有深度、又有广度的校企全面协作。经过三年的努力基本树立了一套较为成熟的校企全面合作新标杆。

自2020年上海市信息管理学校与上海市东湖（集团）有限公司开展推进产教融合、深化校企合作以来，经过三年的努力，校企双方在专业建设、教学内容、师资力量、培养方式、成才路径等多方面都取得了丰厚的成果。形成了全覆盖的一体化双元育人新模式；组织了校企协同、共同管理、集中有效的岗位实习（工学交替、综合实训）新形式；丰富了专业技能课程弘扬劳动精神、工匠精神的课程思政新特色；探索了既符合学校教学要求又符合市场需求导向的专业建设的新课题。

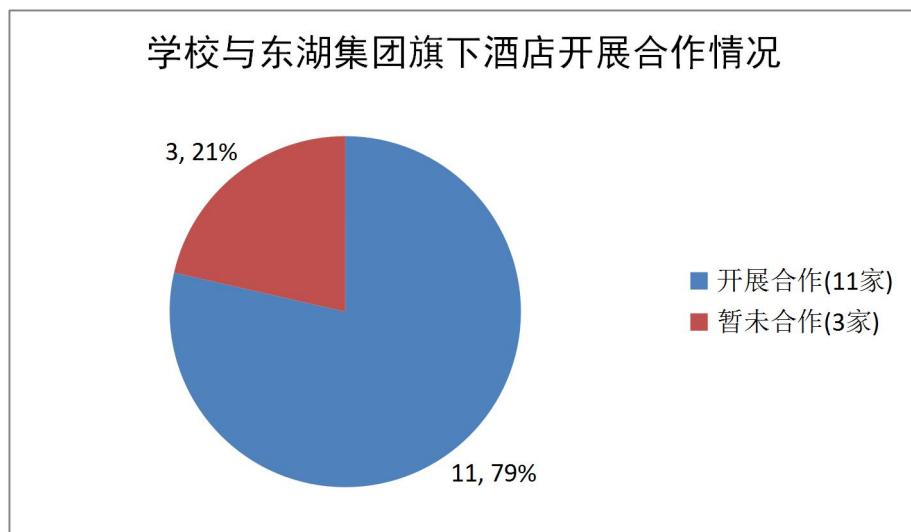


图53 与东湖集团旗下酒店开展合作情况



图 54 为东湖集团旗下 10 家酒店颁发校企共育培训基地铜牌



图 55 为酒店大师颁发上海市信息管理学校企业导师聘书

基于现代学制和学生岗位实习（工学交替、综合实训）两个项目，使学生适应东湖集团旗下知名国宾馆的高标准，培养学生过硬的专业技能和岗位意识。基于“岗课赛证”融合发展的要求，集团深度参与陈珺老师教学团队“国宴点心设计与制作”项目的筹备，该项目荣获 2022 年全国职业院校技能大赛一等奖，并在校企双方“上海工匠”和技能大师通力合作下，拍摄了“指尖上的美食系列”产教融合课程 7 部。基于校企协同双元育人的发展方向，东湖集团旗下 10 家酒店被授牌成为上海市信息管理学校校企共育培训基地、东湖集团王永明副总经理、张洁静女士被聘为上海市信息管理学校旅游专业指导委员会主任和副主任、陈珺老师被聘为上海市东湖（集团）有限公司特聘讲师。

表 14 上海市信息管理学校校企共育培训基地成员单位（东湖集团）

北外滩世界会客厅	上海马勒别墅
上海华夏宾馆	上海国际贵都大酒店
上海大厦	上海瑞金洲际酒店
上海兴国宾馆	上海虹桥迎宾馆
上海衡山花园酒店	上海西郊宾馆

校企双方广泛的合作，树立了全面合作新标杆，充实了产业链不断发展与创新。



## 产教融合见深度 校企合作展新果

近年来学校坚持深化产教融合、校企合作，积极与优质企业深度合作、紧密联动，取得了一系列成果。6月15日，上海市信息管理学校与上海市东湖（集团）有限公司产教融合阶段性成果展示会在上海大厦隆重举行，集中展示了近三年来，校企双方在专业建设、教学内容、师资力量、培养方式、成才路径等多方面的崭新成果。会上，“现代学徒制”代表和岗位实习（工学交替）代表介绍了自己的展示作品，并对自己的实习实训经历分享了感悟、举行了共育培训基地授牌和师资互聘仪式等多项活动。



东湖集团人事部经理张洁静为陈珺老师颁发了  
“上海市东湖（集团）有限公司特聘讲师”聘书



林琛副局长和唐纪瑛校长为上海市东湖（集团）有限公司副总经理王永明、人事部经理张洁静颁发了“上海市信息管理学校旅游专业指导委员会”主任和副主任聘书



刘元淇同学作为岗位实习（工学交替）代表介绍了自己的作品并分享感悟



世界会客厅的邱伟杰大厨作为带教师傅代表对实习实训学生的表现作了点评，并提出了希望

## 5.2 挖掘学生岗位实习新内涵，优化人才链

作为学生职业技能学习的重要组成部分，岗位实习（工学交替、综合实训）在学生的技能学习中占有重要地位，学校长期重视学生的岗位实习（工学交替、综合实训），在文献、智能、数媒、旅游、航空五个专业部中都有不同形式的岗位实习（工学交替、综合实训）项目。在推进产教融合、深化校企合作的背景下，学校开展岗位实习（工学交替、综合实训）是更注重对学生职业技能的锻炼和岗位意识的培养，更注重与企业的协同合作。2023年，在继续推进与东湖集团合作开展烹饪工艺与营养专业岗位实习（工学交替、综合实训）的同时还恢复了与机场贵服集团合作开展的民航运服务专业同学服务进博会岗位实习（工学交替、综合实训）。



图 56 民航运服务专业在虹桥机场岗位实习同学接受企业岗前培训



图 57 全体民航运服务专业在浦东机场岗位实习同学

烹饪工艺与营养专业岗位实习（工学交替、综合实训）是学校与东湖集团开展校企合作的重要组成部分，截止2023年，已有两个年级三个班级近八十名烹饪工艺与营养中高职贯通同学走进东湖集团旗下众多国宾馆的岗位上体验职业生活、在实践中锻炼技能。三年来，同学扎实的技能和良好的适应能力受到了企业领导和带教师傅的一致好评。



图 58 烹饪工艺与营养岗位实习同学赴马勒别墅上岗，进行岗前教育



图 59 烹饪工艺与营养岗位实习同学上岗，在衡山花园酒店岗前教育

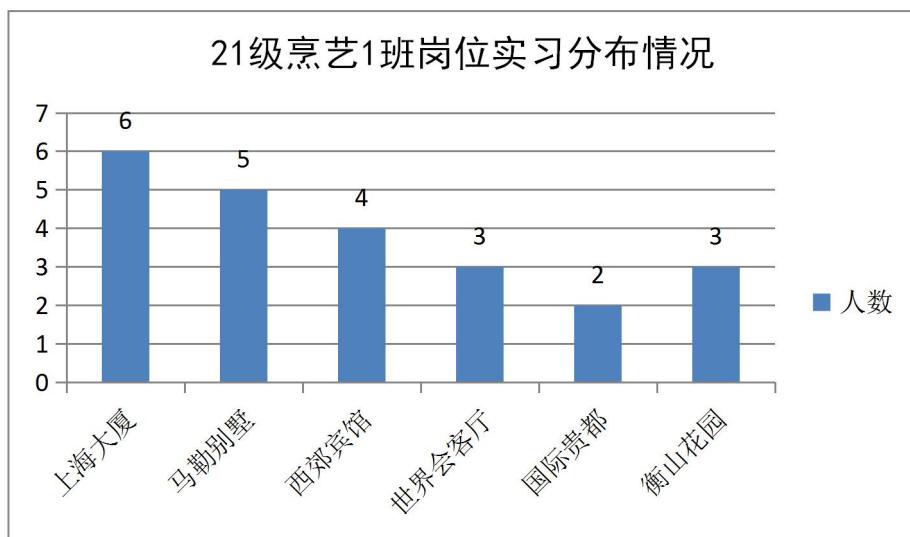


图 60 21 级烹艺 1 班岗位实习分布情况

民航运输服务专业服务中国国际进出口博览会岗位实习（工学交替、综合实训）项目在暂停三年后，在学校和机场贵服工作的共同努力下终于在 2023 年恢复。相关处室与专业部紧密沟通，与企业细致筹划、认真实施，针对 2021 级民航运输服务中高职贯通专业两个班级同学的不同情况，作了妥善安排，同学也克服自身困难，圆满完成了志愿服务任务，受到了机场贵服集团领导的好评。

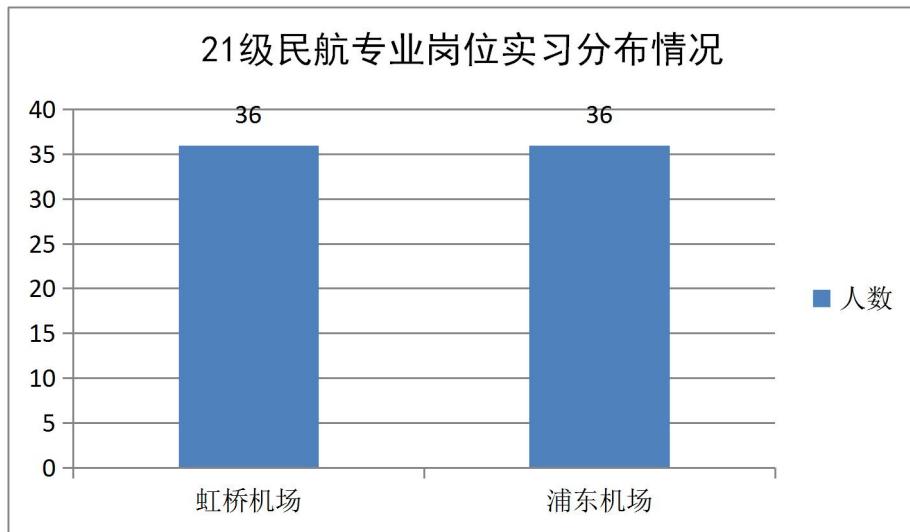


图 61 21 级民航专业岗位实习分布情况

岗位实习（工学交替、综合实训）既是学生走进岗位，通过实践磨炼技能的重要手段，更是优化人才链的重要措施，与此同时，在实践中学生与企业建立了联系、增进了感情，扩大了企业招聘、用人的辐射广度，形成了校企双赢的良好局面。

### 5.3 传承传统文化培养新力量，赋能教育链

学校与上海世纪出版股份有限公司旗下上海朵云轩集团有限公司、上海图书有限公司开展产教融合、校企合作以来，以传承传统文化，助力活态传承为目标，赋能专业建设和教育链发展，依托 2022 级文物保护技术专业现代学徒制和艺林和韵文博专家讲堂两个主要活动开展了丰富多彩的校企合作。

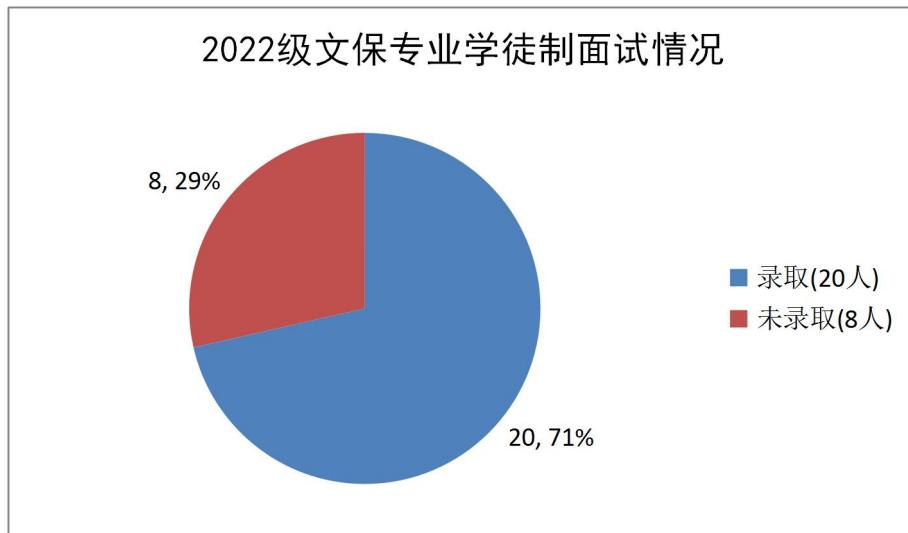


图 62 2022 级文保专业学徒制面试情况



图 63 上海图书馆陈茜老师授课

艺林和韵文博专家讲堂是学校一项传统活动，在与上海图书有限公司建立校企合作后，依托企业的专家资源，邀请了学术上更为知名和权威的专家走进校园，为文献专业部同学讲授文博知识。艺林和韵讲堂的升级焕新既是校企合作的

重要成果，也很好地赋能了学校文献专业部的专业建设更上一个台阶。

2022 级文物保护技术专业现代学徒制是学校与上海图书馆、上海古籍书店、上海朵云轩共同开展的一项学生技能培养项目。根据文物保护技术专业学生学习和单位的整体情况，区别于以往中餐烹饪现代学徒制每周定期一天的学习方式，文保专业学徒采用定期集中学习的方式。二十多位文保专业同学岗位来自三家单位的四位带教师傅学习装帧、装裱等技能，在课程学习的基础上大大提高了自身技能，赋能了教育链的创新与发展。



## 深化产教融合，赋能传统技艺活态传承

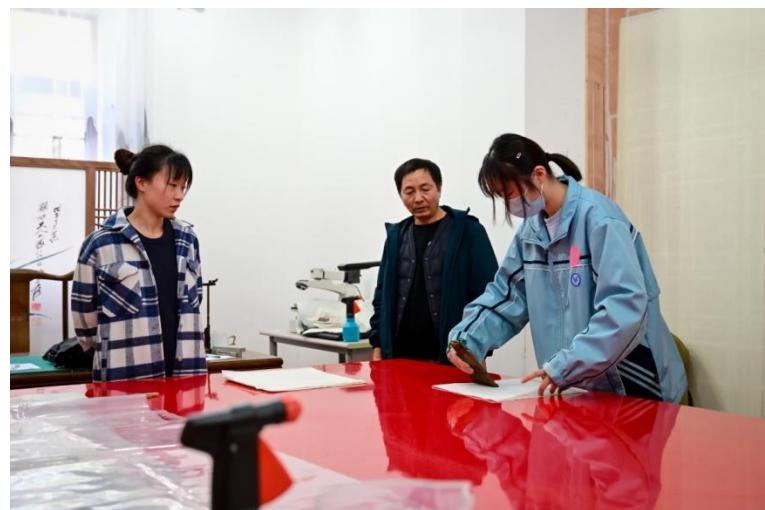
学校与上海世纪出版（集团）有限公司旗下的上海朵云轩集团有限公司和上海图书有限公司签署深化产教融合协议以来，校企双方不断探索校企合作的内涵，探索传统技艺的活态传承，落实校企双元育人。校企三方联合上海图书馆探索建立了校馆企三方协同的现代学徒制人才培养模式。3月9日，举行了企业面试，共有 28 位 2022 级文保专业的同学参加，接受来自上海图书馆的陈茜老师、古籍书店的朱静、叶雪颖老师、朵云轩史一刚老师的考察。6月12 日举行了隆重的拜师仪式，经过选拔的 20 位同学分别跟随 5 位企业导师完成学习。学徒代表向老师献上了束脩礼和拜师帖，并敬茶，师傅们向学生回赠回徒贴和桂圆、香芹等回礼。



拜师仪式上全体与会人员合影



拜师仪式上学徒代表向企业师傅行拜师礼



面试时企业导师仔细考察学徒技能



面试由校企领导共同参与，强化双元育人特点

## 六、发展保障

### 6.1 政策落实到实处

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，是依照新修订的职业教育法谋划事业发展的开篇之年，也是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署的起始之年。《政府工作报告》，指出要增强职业教育适应性，5月，印发《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》，6月，《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》出台，7月，教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》。一系列政策的出台为构建中国式职业教育现代化体系奠定了基础。

2023年，学校贯彻落实新修订的职业教育法，借新校搬迁的契机，落实教育数字化战略行动，持续纵深推进职业教育数字化转型，提高学校数字校园建设水平。学校落实《关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》精神，开展现行职业教育专业目录、公共基础课程标准、专业教学标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等国家教学标准及专业设置、人才培养方案制订与实施、教材建设管理、学生实习等方面管理制度的有关情况自查，强化教学规范组织实施和管理，保证人才培养规格和质量。

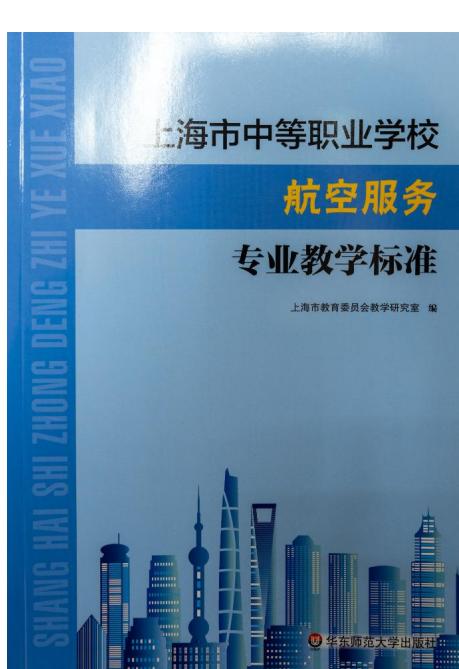


图 64 航空专业教学标准制定

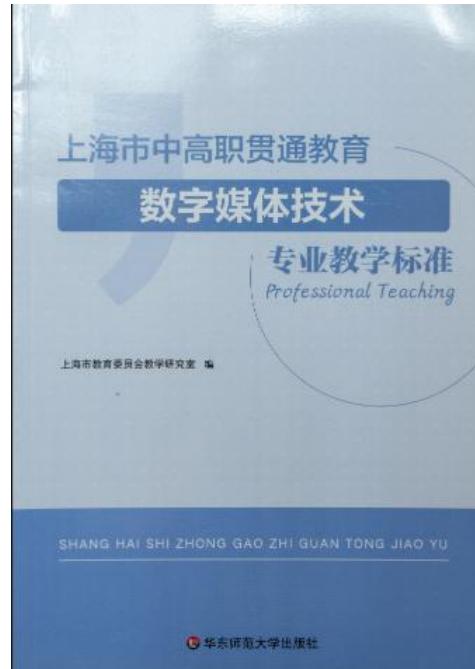


图 65 数字媒体技术专业教学标准制定

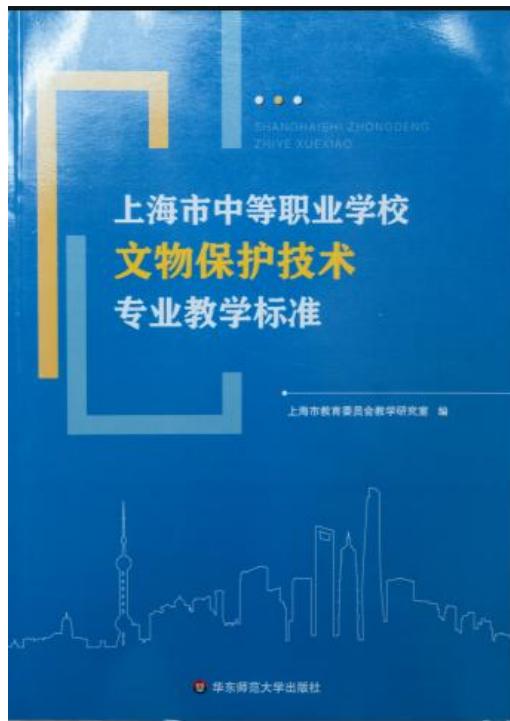


图 66 文物保护专业教学标准制定

依据《2023 年上海市教育委员会职业教育工作要点》提出的“推动部分中职学校试点建设新型技师学院。开展上海市优质中职培育学校验收，推进国家“双优”计划申报工作。”工作要求，学校获批成立了上海市信息管理学校新型技师学院，学校优质校建设工作正在收尾冲刺，即将进入验收阶段；国家“双优”计划申报工作正在准备之中。



图 67 首批新型技师学院揭牌仪式

## 6.2 学校治理制度化

学校管理队伍关注团结协作，制度机制强调合规明晰。学校采取校级干部联系校区的工作机制，班子成员主动服务师生，建立并落实联系点以及谈心、接待日制度，主动回应群众诉求。同时依据《中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会、中共上海市委机构编制委员会办公室关于印发本市中小学校章程指导文本的通知》的要求，对学校章程重新进行了修改，形成依法治校的制度。

2023年9月学校整体迁入南部新校办学，学校整体管理方式和结构布局发生重大变化，学校重新修订了行政干部岗位及所有行政部门岗位职责，各项规章制度健全、可行，汇编成册，并不断完善<sup>7</sup>。

对于校内干部的任用，学校坚持民主集中、依法办事、任人唯贤、德才兼备、群众公认、注重实绩的原则，注重工作程序，严格按照民主推荐、组织考察、征求意见、校务会讨论决定、任前公示等各个环节开展工作，教职员对干部的评价整体良好。

学校党建工作以“汇兰引领铸校魂、团队培育聚精神、品牌创建促发展”为目标，抓好“党员争优”，发挥党员教师先锋模范作用，夯实“党建根基”，加强校区党支部建设。完善党务、校务公开制度及“三重一大”制度，坚持以“民主”为方向、以“服务”为基点，充分发挥民主参与，民主监督作用，充分体现党员、教职工的主人翁地位。在首批获得上海市依法治校示范校的基础上，2023年再次进行申报。



## 凝心聚力加强队伍建设、共谋新局推动优质发展

为进一步做好学校教职工绩效考核工作，倡导和鼓励全体教职工积极落实立德树人根本任务，优质高效地履行岗位职责。上海市信息管理学校一届七次教代会正式会议胜利召开，全体教职工列席了会议。

大会由校党总支书记顾琤懿主持，工会主席喻蕾宣读了关于提案工作的报告，唐纪瑛校长就大会表决文件的修改部分作了说明。

在前期充分酝酿的基础上，通过无记名投票，《上海市信息管理学校绩效考

核工作办法(2023)(草案)》、《上海市信息管理学校教师年度考核自评表(补充)(2023)(草案)》、《上海市信息管理学校教师绩效工资补充方案(2023)(草案)》和《上海市信息管理学校教育教学成果奖励补充方案(2023)(草案)》等四份文件均获全票通过。最后，大会举手表决通过了《上海市信息管理学校一届七次教代会决议》。

本次教代会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步完善了教职工的考核办法、调整和优化了教育教学奖励方案，加强了教职工队伍建设和凝聚力建设。在学校即将迎来建校四十周年之际，全体信管人将充分发扬民主、集思广益、群策群力，奋力谱写学校优质发展的全新篇章！



一届七次教代会主席团



一届七次教代会正式会议

### 6.3 质量保证建体系

#### 1、细化教学组织架构并明确职责

学校专业数量和品类的逐年增加，优质培育校建设背景下，与专业建设相关的项目也日渐增多，教学管理要求也越来越高。2023年，学校整体搬迁至华泾，三大专业群并入校本部，打破了原本校区教学分散管理的格局。结合专业布局结构实际情况以及学生规模，学校基于专业高质量发展目标，将三大专业群再细分为文献、数媒、智能、旅游、航空五大专业部，分设以教学管理为主要职能的专业部主任。同时，将原本的教务处细分为教务管理处、教师发展中心、课程教学中心三个教学部门，分别管理教务考务、教师培养、课程与教学整体规划与管理三个板块的工作，并制定了相应的岗位职责与相关制度。

序号	管理制度名称	时间
1	教务管理处主任岗位职责	2023.8 修订
2	教师发展中心主任岗位职责	2023.8 新增
3	课程教学中心主任岗位职责	2023.8 新增
4	教务管理处岗位职责 (教务员、图书馆馆长、图书管理员、推普员、文印员、专业部实训管理员)	2023.8 修订
5	教师发展中心岗位职责 (科研专管员、师训专管员)	2023.8 修订 (科研专管员为新增)
6	课程教学中心岗位职责 (备课组长、教研组长、任课教师、课程专管员)	2023.8 修订 (课程专管员为新增)

表 15 教学管理及相关岗位职责制度



## 优化调整面向未来

基于当前人工智能产业的快速发展以及上海市对现代服务业的政策倾斜，结合徐汇区经济增长重点聚焦现代服务业和人工智能产业发展的实际，学校将专业布局调整优化建设定位为：以信息技术与人工智能产业发展为基础，以“智能服务”为核心，重点凸显“创新服务、智领未来”的建设理念，积极构筑对接打造上海服务品牌和徐汇区域产业发展的三大专业群。同时，以信息技术专业群、旅游航空专业群与文化教育专业群为基础，通过中高、中本贯通教育，培养对经济社会转型适应性更强的高素质劳动者，提升城市服务内涵，支持上海城市服务向现代化、优质化、高端化和智慧化协调发展。并由此，制定了上海市信息管理学校专业优化方案与相关制度，进一步优化专业布局结构，创设人工智能与网络新专业，逐步扩大贯通专业规模。



智能创新教室场景

## 2、优化专业制度建设且聚焦发展

从促进学生可持续发展的角度出发，学校进一步拓展贯通专业规模、进一步开设符合社会需要的新专业。为了让专业发展与建设有据可依，有章可循，基于《上海市信息管理学校十四五规划》，制定了《上海市信息管理学校专业布局优化调整方案》，结合徐汇区经济增长重点聚焦现代服务业和人工智能产业发展的实际，学校将专业布局调整优化建设定位为：以信息技术与人工智能产业发展为基础，以“智能服务”为核心，重点凸显“创新服务、智领未来”的建设理念，积极构筑对接打造上海服务品牌和徐汇区域产业发展的三大专业群。同时，明确了“一年一次小优化”“三年一次大优化”的专业优化机制。2023年，成功申报了计算机网络技术新中专专业，完成了人工智能技术与应用专业人才培养方案的调整与优化。



图 68 新建摄影摄像实训室

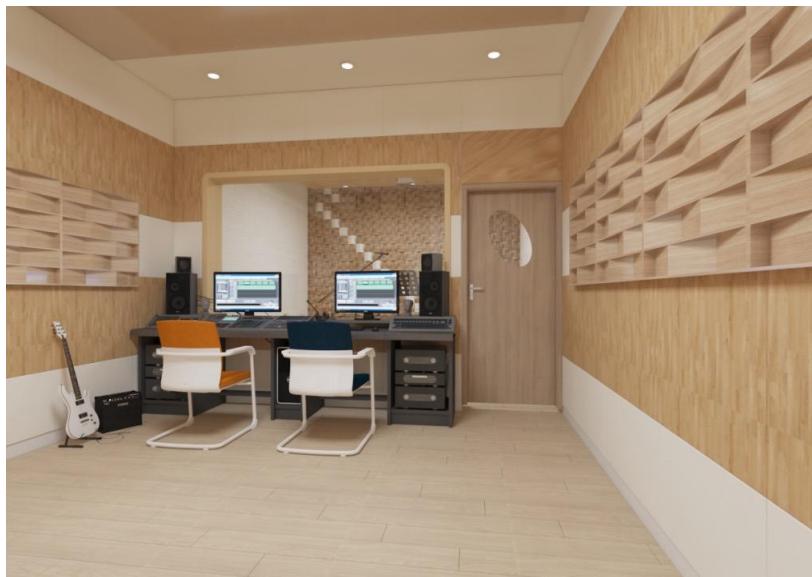


图 69 新建智能录音室



图 70 智能教学空间—智慧实训室

## 6.4 经费投入有保障

2022 年学校办学经费收入总量为 10163.52 万元，财政性教育经费投入总量为 9659.39 万元，生均拨款 5.46 万元。均较 2021 年有所提升。

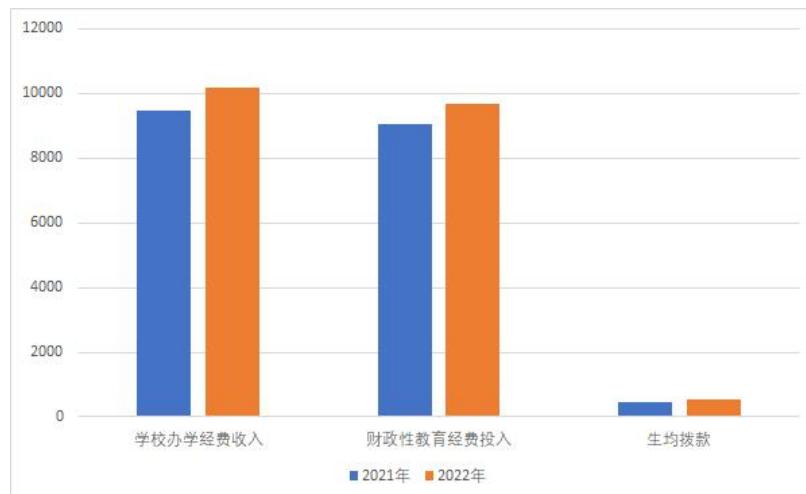


图 71 2021 年与 2022 年学校财政收入对比图

全年教育费附加拨款共计 798.004 万元。其中：一般转移支付基本支出 25.004 万元；专项转移支付 773 万元，用于教育教学项目的建设。其中：2022 《中餐烹饪与营养膳食》现代学徒制试点 20 万元、2022 中职课程改革与教材建设 115 万元、2022 产教融合和对口支援工作推进 168 万元、2022 上海市中职优质培育校建设 400 万元、2022 古籍缮藏民族文化传承教育基地 40 万元、2022 学前、中职特教班内涵发展建设推进 30 万元。

## **七、面临的挑战**

### **7.1 服务区域经济转型发展对学校专业建设的挑战**

当前，上海正以强化“四大功能”、深化“五个中心”建设、推动城市数字化转型、提升城市能级和核心竞争力为主攻方向，加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市。徐汇区作为中心城区，将着力打造以人工智能为核心的数字经济产业集群。面对城市发展和产业转型的新需求，学校专业建设发展面临着与区域重点产业发展能力协同的挑战。在这种创新发展环境中，如何应对新技术、新产业、新业态，快速融入产业生态圈和创新生态链，与上海市新规划合拍，不断进行人才培养改革，这是摆在我面前不可回避的问题。

因此，学校专业与产业的适配性仍需提升，产教深度融合的体制机制有待完善，必须持续提升职业教育适应性，加强专业自主诊断，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的专业布局和办学模式。继续优化专业结构，以更高的要求、更宽的视野，找准、抓好战略重点，充分发挥品牌专业引领、示范、辐射作用，创新思维，不断打造专业优势及专业特色，加强教科研力度，提高科研成果产出数量，助力学校发展，满足经济社会发展对高素质技术技能人才的需要。培养与上海城市发展需求相匹配的创新型、应用型、技能型人才。

### **7.2 新校搬迁对学校治理体系提出新挑战**

2023年，在区教育局对职业教育布局调整的指导下，学校搬入位于徐汇区南部的新校址，实现了集中办学，对学校原有的学校—校区两级内部管理体系提出了新挑战。对标新时期高质量发展要求，校内管理运行机制改革需要进一步深化，品牌专业的引领、示范、辐射作用还需进一步凸显，科研成果产出数量还需进一步提高。学校如何进一步提高治理能力，加强治理体系建设，面临着时代的挑战。

为此，学校需要对目前的管理体制进行顶层设计，梳理好工作职责和岗位职责，对学校内设机构进行调整和优化。健全学校党建、人事管理、教学管理、学生管理、招生与就业服务、资产及后勤管理、安全管理、财务管理等内部管理制度。

度，完善数字校园信息化管理手段、加强内控管理评价机制，在校园共治、善治、智治的氛围下，不断创新学校内部管理新模式。

### 7.3 中国式职业教育现代化对师资队伍建设提出新挑战

中国式职业教育现代化决定了教师队伍建设的中国范式。但是，从职业教育发展的要求来看，教师的教学观、学生观、质量观与中国式职业教育现代化发展目标和任务还存在较大差距。学校名优教师引进和培养任务还十分艰巨，专业引领作用需要不断增强，骨干教师的选拔、培养、考核、激励机制尚不健全，学校双师结构与质量有待进一步提升，专业教师的知识和技能与生产第一线的实际需求还有一定的距离。因此，学校将从教师培养机制的建设入手，以教育科研项目为引领，以项目带动团队，逐步加强师资队伍建设，使之结构更为合理、梯队更为完善。同时进一步完善专业（学科）带头人、骨干教师培养方案，借助市级师资培训基地推动校级师训基地建设，以此提升整体师资队伍力量。

表1 计分卡

指标		单位	2022	2023
1	毕业生人数	人	585.00	676.00
2	毕业去向落实人数	人	565.00	664.00
	其中：毕业生升学人数	人	548.00	654.00
	升入本科人数	人	39.00	44.00
3	毕业生本省去向落实率	%	100.00	100.00
4	月收入	元	3448.00	3875.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	10.00	8.00
	其中：面向第一产业	人	0.00	0.00
	面向第二产业	人	0.00	0.00
	面向第三产业	人	10.00	8.00
6	自主创业率	%	0.00	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	100.00	100.00

表 2 满意度调查表

指标		单位	2023	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	80.77	805	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	82.42	805	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	77.58	805	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	85.03	805	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	83.77	805	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	84.55	805	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	100.00	778.00	问卷星
	其中：应届毕业生满意度	%	100.00	323.00	问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	%	100.00	455.00	问卷星
3	教职工满意度	%	97.70	174.00	问卷星
4	用人单位满意度	%	100.00	28.00	问卷星
5	家长满意度	%	97.69	1537.00	问卷星

表 3 教学资源表

指标		单位	2022	2023
1	生师比	:	14:1	14:1
2	双师素质专任教师比例	%	80.00	82.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.00	25.00
4	专业群数量	个	3.00	3.00
	专业数量	个	20.00	22.00
5	教学计划内课程总数 (门)	门	431.00	452.00
	教学计划内课程总数 (学时)	学时	59814.00	62118.00
	其中：课证融通课程数 (门)	门	0.00	0.00
	课证融通课程数 (学时)	学时	0.00	0.00
	网络教学课程数 (门)	门	431.00	47.00
	网络教学课程数 (学时)	学时	6264.00	538.00
6	专业教学资源库数	个	5.00	2.00
	其中：国家级数量	个	2.00	0.00
	接入国家智慧教育平台数量	个	0.00	0.00
	省级数量	个	2.00	2.00
	接入国家智慧教育平台数量	个	0.00	0.00
	校级数量	个	1.00	0.00
	接入国家智慧教育平台数量	个	0.00	0.00
7	在线精品课程数 (门)	门	3.00	1.00
	在线精品课程数 (学时)	学时	36.00	12.00
	在线精品课程课均学生数	人	17329.00	94328.00
	其中：国家级数量	门	0.00	0.00
	接入国家智慧教育平台数量	门	0.00	0.00
	省级数量	门	2.00	1.00
	接入国家智慧教育平台数量	门	0.00	0.00

	校级数量	门	1.00	0.00
	接入国家智慧教育平台数量	门	0.00	0.00
8	虚拟仿真实训基地数	个	0.00	0.00
	其中：国家级数量	个	0.00	0.00
	接入国家智慧教育平台数量	个	0.00	0.00
	省级数量	个	0.00	0.00
	接入国家智慧教育平台数量	个	0.00	0.00
	校级数量	个	0.00	0.00
	接入国家智慧教育平台数量	个	0.00	0.00
9	编写教材数	本	3.00	7.00
	其中：国家规划教材数量	本	0.00	0.00
	校企合作编写教材数量	本	2.00	4.00
	新形态教材数量	本	1.00	4.00
	接入国家智慧教育平台数量	本	0.00	0.00
10	互联网出口带宽	Mbps	1000.00	1000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50	0.72
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	26437.93	26649.00

表 4 服务贡献表

指标		单位	2022	2023
1	毕业生初次就业人数	人	17.00	10.00
	其中： A 类： 留在当地就业	人	17.00	10.00
	B 类： 到西部和东北地区就业	人	0.00	0.00
	C 类： 到中小微企业等基层就业	人	0.00	0.00
	D 类： 到大型企业就业	人	0.00	0.00
2	横向技术服务到款额	万元	0.00	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数	项	0.00	0.00
	其中： 专利授权数量	项	0.00	0.00
	发明专利授权数量	项	0.00	0.00
	专利转让数量	项	0.00	0.00
	专利成果转化到款额	万元	0.00	0.00
6	非学历培训项目数	项	6.00	6.00
	非学历培训学时	个	136.00	136.00
	公益项目培训学时	个	0.00	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	76.80	24.48

表 5 国际影响表

指标		单位	2022	2023
1	接收国外留学生专业数	个	0.00	0.00
	接收国外留学生人数	人	0.00	0.00
	接收国外访学教师人数	人	0.00	0.00
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0.00	0.00
	其中：专业标准	个	0.00	0.00
	课程标准	个	0.00	0.00
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	10.00	14.00
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	2.00	0.00
3	在国外开办学校数	所	0.00	0.00
	其中：专业数量	个	0.00	0.00
	在校生数	人	0.00	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0.00	0.00
	其中：在校生数	人	0.00	0.00
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0.00	0.00
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0.00	0.00
7	国外技能大赛获奖数量	项	0.00	0.00

**表 6 落实政策表**

指标		单位	2022	2023
1	全日制在校生人数	人	1857.00	1837.00
2	年生均财政拨款水平	元	48614.86	54640.01
3	年财政专项拨款	万元	9027.78	10037.37
4	教职员额定编制数	人	180.00	180.00
	教职工总数	人	173.00	173.00
	其中：专任教师总数	人	128.00	127.00
	思政课教师数	人	1.00	10.00
	体育课专任教师数	人	11.00	11.00
	美育课专任教师数	人	7.00	7.00
	辅导员人数	人	0.00	0.00
	班主任人数	人	62.00	58.00
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1512.00	1407.00
	其中：学生体质测评合格率	%	95.90	96.60
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	71.00	322.00
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	12.00	12.00
9	聘请行业导师人数	人	56.00	50.00
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2.00	2.00
	行业导师年课时总量	课时	6984.00	5992.00
	年支付行业导师课酬	万元	80.98	34.79
10	年实习专项经费	万元	0.00	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00	0.00

